**Литературная гостиная «Мои четыре желания»**

**по рассказу  К.Ушинского «Четыре желания»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** создание условий для развития интереса к художественной литературе и проявлению чуткости к художественному слову у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

**Развивающие:**совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени; обогащать словарь детей по теме «Времена года»

**Обучающие:**учить  связно, последовательно и выразительно пересказывать литературный текст с опорой на наглядность: правильно строить сложноподчиненные предложения; отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Воспитательные:** воспитывать умение чувствовать красоту и  выразительность языка литературного произведения.

**Оборудование:** иллюстрации о временах года (картины природы, игры детей), портрет  К.Д.Ушинского

**Ход:**

**I. Организационный момент**

**1. Загадки о временах года:**

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)

Она идет и зиму прогоняет,

Когда придет, вокруг все расцветает.

От солнышка прекрасного ясна,

Зовут ее, конечно же... (Весна)

Наступает длинный день,

Хочется от солнца в тень,

Радуется детвора,

Что за чудная пора? (Лето)

Как художник можешь ты

Все деревья и кусты

Перекрасить в цвет любой:

Ярко-красный, золотой.

Что за мастерица, спросим,

Ну, конечно, это… (Осень)

**2. Игра «Назови звуки»**

Правила игры: необходимо назвать, какие звуки можно услышать в разное время года, например:

                     зимой – скрип снега, метель.

                     весной – капель, журчание ручья.

                     летом – жужжание насекомых, пение птиц.

                     осенью – дождь, шуршание листьев.

**II. Основная часть**

- Сегодня мы с вами познакомимся с произведением К.Д.Ушинского «Четыре желания» (на доске портрет К.Д.Ушинского или слайд Презентации)

- Константин Дмитриевич Ушинский знаменитый русский педагог и писатель. Он написал много книг, которые до сих пор не потеряли своей важности и популярности. Писал он не только для взрослых, но и для детей.

*Чтение произведения К.Д. Ушинского «Четыре желания».*

**Беседа по содержанию произведения:**

- Как звали мальчика? (Митя)

- Что делал Митя зимой? (Катался на саночках и на коньках)

- Какое желание высказал мальчик отцу? (Он хотел, чтобы всегда была зима.)

- Куда записали его желание? (В записную книжку)

- Кто порхал над зеленым лугом? (Над лугом порхали бабочки.)

- За кем бегал Митя? ( Митя бегал за бабочками.)

- Какие были бабочки? (Бабочки были пестрые.)

- Что мальчик рвал на лугу? (Мальчик рвал цветы.)

- Куда Митя записал свое желание? (Митя записал желание в записную книжку.)

- Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос.)

- Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)

- Куда было записано желание мальчика? (В записную книжку.)

- Какое время года наступило? (Осень.)

- Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и желтые груши.)

- Что сделал отец в конце рассказа? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)

**Физкультминутка «Времена года»**

В году четыре времени (показать 4 пальца правой руки)

И все они дружны (ладошки обвивают друг друга).

И эти четыре времени (закрыть 4 пальца левой руки).

Ребята знать должны! (положить указательный палец левой руки).

Зимой год начинается, все снегом покрывается (сесть, развести руки в стороны).

Весною продолжается, листочки появляются (изобразите листья руками).

Летом солнышко греет, (руки вверх тянем)

И листочки зеленеют (слегка встряхнуть ладонями).

Осенью листва желтеет, ветерок сорвет ее (руки вниз, качает из стороны в сторону)

И по полям развеет. А после осени опять зима год будет продолжать (ходьбе на месте)

**Повторное чтение рассказа**

**Дидактическое упражнение «Расскажи по картинке» см. Приложение №10**

После прочтения рассказа ребенок выбирает картинку, смотрит, что это за время года и рассказывает про его особенности, чем можно заниматься, опираясь на содержание произведения.

**Дидактическая игра: «Подбери слово»**

Воспитатель предлагает закончить предложение словом, подходящим по смыслу:

Утром светло, а днем еще…(светлее)

Вечером темно, а ночью еще…(темнее)

Осенью холодно, а зимой еще…(холоднее)

Весна теплая, лето еще…(теплее)

Весной солнце светит ярко, а летом еще…(ярче)

Весной птицы поют звонко, а летом еще... (звонче)

Трава зеленая, а после дождя еще…(зеленее)

После игры дети самостоятельно образуют степени сравнения чистый (чище, более чистый), светлый (светлее, более светлый).

**III. Игра - инсценировка сказки «Репка»**

- Ребята, а давайте вспомним, какие еще рассказы и сказки Константина Ушинского вы знаете.

*Дети перечисляют (в качестве подсказок можно использовать иллюстрации, слайды Презентации)*

- Предлагаю вам самим рассказать и показать сказку «Репка» (см. Приложение 2). *Дети выбираю роли, атрибуты и маски и показывают инсценировку сказки.*

**IV. Итог**

- С каким литературным произведением К.Д. Ушинского мы сегодня познакомились?

-  С каким настроением вы встречаете зиму (весну, осень, лето)?

- На этом наша встреча в литературной гостиной подошла к концу. Надеемся, что у вас на долго сохранится хорошее настроение. Обязательно расскажите о новом произведении дома, своим родителям, братьям и сестрам.